

Детский центр развития и обучения «Умный»



Индивидуальный предприниматель

С.А. Гусева

25.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Рекомендованный возраст: 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

г. Ухта, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Пояснительная записка	3
1.. Структура и содержание программы	8
1.1. Учебный план	8
1.2. Календарный учебный график.....	9
1.3. Рабочая программа.....	9
1.3.1. Модуль I «Обучение грамоте»	9
1.3.2. Модуль II «Формирование математических представлений»	13
1.3.3. Модуль III «Развитие речи».....	16
1.3.4. Модуль IV «Окружающий мир»	18
2. Методические рекомендации	20
3. Организационно-методические условия реализации программы.....	21
4. Оценочные материалы	25
5. Список литературы	26
Приложение 1.	27

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Приказа Министерства просвещения №629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 30 апреля 2026 г.).

Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы

В соответствии с программой «Грамотейка» практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер.

Комплексный характер заданий позволяет: 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье); 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности); 3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности. Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности.

Актуальность программы состоит в том, что она построена с учетом возрастного и психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа «Грамотейка» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как:

- психофизиологическое развитие и охрана здоровья;
- социально-личностное развитие;

- эмоционально-эстетическое развитие;
- духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Основные линии развития ребенка в плане осуществления преемственности дошкольного дополнительного образования и школы.

- Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, прививание необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).

- Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).

- Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально- оценочного отношения к окружающему).

- Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).

- Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени. В основу данной программы положена идея о необходимости соблюдения природных законов развития ребенка в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея преемственности в разных звеньях образовательного процесса.

Соответственно этому данная система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Педагогическая целесообразность.

В программе «Грамотейка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворяет возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Принципы программы

Программа «Грамотейка» построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Грамотейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы:

Социальная цель – обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

Педагогическая цель – создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка, формирование готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, основная цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Обозначенная цель реализуется через систему взаимосвязанных **задач**:

Образовательные:

- формирование базовых предметных умений и навыков;
- формирование основ логики;

- формирование эмоционально-волевой сферы (в том числе принятие и удержание учебной задачи);
- формирование учебной мотивации;
- формирование в сознании ребенка целостной картины мира на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в непосредственной образовательной деятельности.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления (наглядно-образного и логического), речи, внимания, наблюдательности, воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, стремления к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации;

Воспитательные:

- укрепление психофизиологического здоровья детей, формирование оптимистической жизненной позиции, ценности здорового образа жизни, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации – 3 года.

Ежегодные занятия с октября по май включительно

Программа курса обучения составлена из расчета 128 учебных часов на учебный год.

Общая объем программы 384 часа на 3 учебных года

Форма организации занятий – индивидуальная, парная, групповая.

Число детей в группе – 6-8 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования

К семи годам при успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- ориентируется в тетради в линейку;

- оперирует числовой и знаковой символикой (цифры, числа в пределах 20, <, >, =, ≠, +, -);
- умеет решать арифметические примеры и задачи;
- обобщает математический материал;
- проявляет математические способности в виде последовательных, логических рассуждений, связанных с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах;

- имеет развитую интонационную сторону речи и таких ее элементов как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп;
- имеет большой словарный запас (3500-4000 слов);
- активно использует в речи синонимы, антонимы, слова с переносным значением;
- использует разнообразные грамматические формы и конструкции;
- правильно согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже
- правильно произносит несклоняемые слова;
- умеет правильно согласовывать и изменять слова в предложениях;
- самостоятельно образует различные степени прилагательных;
- образует новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- правильно употребляет глаголы;
- использует в речи сложные предложения;
- в диалоге использует развернутые ответы и предложения разных конструкций;
- может самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- самостоятельно составляют описательные, сюжетные рассказы (не только по одной, но и по серии сюжетных картин);
- умеет пересказать сказку, рассказ;

- знает цвета и оттенки цветов;
- знает части тела и лица, о строении тела;
- знает домашних и диких животных и их детенышей;
- знает названия деревьев, растений, ягод, грибов, овощей, фруктов;
- знает все времена года и их характерные особенности;
- знает о назначении мебели, одежды, посуды, транспорта;
- знает названия месяцев, времен года и дней недели;
- различает эмоции человека;
- различает зверей, птиц, насекомых, рыб;
- знает профессии и основные трудовые действия, связанные с ними;
- знает о правилах поведения и безопасности, о личной гигиене;
- знает о службах помощи и опасных ситуациях;
- отличает город от села, имеет представление об образе жизни живущих там людей;
- имеет представление о народных промыслах России, растительном и животном мире;
- имеет представление о России как о государстве, знает символы государства: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- имеет представление о разных странах и образе жизни их населения, о растительном и животном мире;
- имеет представление о различных расах людей;
- имеет представление об освоении космоса, изобретениях

1. Структура и содержание программы

Программа включает в себя:

- 1). Учебный план, отражающий количество часов по каждому модулю обучения, необходимых для реализации программы
- 2). Календарный учебный график
- 3). Рабочую программу, которая состоит из модулей обучения. Модули обучения содержат цели и основные задачи обучения по предлагаемым направлениям , а также учебно-тематические планы по каждому году обучения.

-

1.1.Учебный план программы

	Наименование модулей	Кол-во часов по годам обучения			Формы аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1	Развитие речи	32	32	32	Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия Итоговая аттестация не предусмотрена
2	Формирование математических представлений	32	32	32	Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия Итоговая аттестация не предусмотрена
3	Обучение грамоте	32	32	32	Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия Итоговая аттестация не предусмотрена
4	Окружающий мир	32	32	32	Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия Итоговая аттестация не предусмотрена
	Всего	128	128	128	

1.2. Календарный учебный график

Программа курса обучения составлена из расчета 128 учебных часов на учебный год, из них:

1. «Обучение грамоте» - 32 уч. ч. в год – 1 уч. ч. в неделю
2. «Формирование математических представлений» - 32 уч. ч. в год -1 уч. ч. в неделю
3. «Окружающий мир» - 32 уч. ч. в год- 1 уч. час в неделю
4. «Развитие речи» - 32 уч. ч. в год – 1 уч. ч. в неделю

Формы и режим занятий:

занятия проводятся согласно расписанию 2 дня в неделю, по 2 занятия в день. Продолжительность одного занятия 30 минут (учебный час), перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (в неделю)
1 год	октябрь	май	32	64	128	2 раза в неделю по 2 учебных часа
2 год	октябрь	май	36	64	128	2 раза в неделю по 2 учебных часа
3 год	октябрь	май	36	64	128	2 раза в неделю по 2 учебных часа

1.3. Рабочая программа

Рабочая программа состоит из четырех модулей :

«Обучение грамоте», «Формирование математических представлений», «Обучение чтению», «Окружающий мир».

Каждый модуль несет в себе конкретные цели и задачи обучения. В рамках общей программы модули имеют практически все структурно-содержательные компоненты непосредственной образовательной деятельности и носят комплексный обучающий характер.

1.3.1. Модуль I. «Обучение грамоте».

Цели. Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по

картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичными, последовательными и грамматически правильными.

Раздел «Обучение грамоте» содержит знакомство в игровой форме со звуками речи и с образами букв, подготовку к школе, обучение правильному звукопроизношению.

Основные задачи данного раздела:

- узнавать буквы;
- развивать фонематический слух, зрительную память;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы	Кол-во учебных часов	Примечание

1.	Знакомство с термином «слово»	8	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Формирование представления о слоге	1	
3.	Знакомство с понятием «звук», твердым и мягким согласными звуками «С-С'»	1	
4.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «З-З'»	1	
5.	Знакомство с твердым согласным звуком «Ц»	1	
6.	Знакомство с твердым согласным звуком «Ш»	1	
7.	Знакомство с твердым согласным звуком «Ж»	1	
8.	Знакомство с твердым согласным звуком «Щ»	1	
9.	Продолжение знакомства с понятием «звук», дифференциация согласных звуков «Ж-Ш»	1	
10.	Знакомство с твердым согласным звуком «Ч»	1	
11.	Знакомство с мягким согласным звуком «Ч», деление слов на слоги	1	
12.	Дифференциация согласных звуков «Ч-Щ», деление слов на слоги	1	
13.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «Р-Р'»	1	
14.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «Л-Л'», выделение первого звука в словах	1	
15.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «М-М'», выделение первого звука в словах	1	
16.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «Б-Б'», деление слов на слоги	1	
17.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «К-К'», выделение первого звука в словах	1	
18.	Знакомство с твердым согласным звуком «Г», выделение первого звука в словах	1	
19.	Дифференциация согласных звуков «Г-К»	4	
20.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «Д-Д'», дифференциация этих звуков		
21.	Знакомство с твердым и мягким согласными звуками «Т-Т'», деление слов на слоги		
22.	Дифференциация согласных звуков «Д-Д'» и «Т-Т'» Закрепление пройденного материала		
Итого за год		32 уч. часа	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы	Кол-во учебных часов	Примечание
1.	Звук и буква «А»	1	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Звук и буква «О»	1	
3.	Звук и буква «У»	1	
4.	Звук и буква «Ы»	1	
5.	Звук и буква «Э»	1	
6.	Чтение слов из пройденных букв. Закрепление	1	
7.		1	
8.	Звук и буква «Л». Чтение слогов	1	
9.	Звук и буква «М». Чтение слогов. Ударение	1	
10.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов		
	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением	1	
11.	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	
12.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	1	
13.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	1	
14.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	
15.	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	1	
16.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	1	
17.	Закрепление пройденного материала		
18.	Звуки «Г-К», «К-К'», «Г-Г'». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	
19.	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	1	
20.	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	1	
21.	Звуки «З-З'», «С-С'». Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений	1	
22.	Звуки «Б-Б'», «П-П'». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений	1	
23.	Звуки «Х-Х'». Буквы «Х». Чтение слогов, предложений	1	
24.	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	1	
25.	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1	
26.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	1	
27.	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	1	
28.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	3	
29.	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов		
30.			

	Закрепление пройденного материала		
	Итого за год	32 уч. часа	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Темы	Кол-во учебных часов	Примечание
1.	Звуки и буквы (закрепление). Чтение, дописывание слов	3	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Предложение, графические навыки (закрепление). Составление предложений. Схема предложения	1	
3.	Чтение и отгадывание загадок, пословиц, записывание слов. Обозначение цветом гласных, согласных (твердых и мягких).	1	
4.	Ударение	1	
5.	Чтение. Записывание слов. Дописывание предложений	1	
6.	Чтение. Записывание слов. Выделение звука в части слова	1	
7.	Чтение. Ударение. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
8.	Чтение. Озаглавливание текста	1	
9.	Чтение рассказа. Дописывание предложений	1	
10.	Чтение. Разгадывание кроссворда, загадок	1	
11.	Чтение пословиц. Дописывание предложений, слов	1	
12.	Чтение загадок, рассказа, составление предложения по картинке	1	
13.	Чтение рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
14.	Чтение стихотворений. Фонетический разбор слова. Дописывание букв в словах	1	
15.	Разгадывание загадок. Чтение предложений. Анализ предложения	1	
16.	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Фонетический разбор слов	1	
17.	Чтение рассказа, загадок о лесе. Фонетический разбор слов	1	
18.	Разгадывание кроссворда на тему «Насекомые». Фонематический разбор слов	1	
19.	Чтение загадок на тему «Птицы», рассказа	1	
20.	К.Д. Ушинского «Дятел». Подбор и дописывание слов по смыслу. Развитие поэтического слуха	1	
21.		1	

22.	Разгадывание кроссворда на тему «Цветы»	1	
23.	с ориентировкой на рисунок и буквы	2	
24.	Чтение стихотворений на тему 8 марта, пословиц о маме	2	
25.	Чтение загадок на тему «Весна», рассказа Л. Толстого	4	
	Чтение загадок, пословиц и рассказов о лете		
	Разгадывание ребусов		
	Разгадывание кроссвордов на разные темы		
	Закрепление материала. Чтение. Анализ предложений, текстов		
	Итого за год	32 ч.	

1.3.2. Модуль II «Формирование математических представлений»

Цели. Главными целями курса математики для дошкольников является раскрытие основных направлений математического развития детей. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей. Формирование математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления. Освоение ребенком математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве, времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Один, много. Большой, маленький.	1	Практическая часть занятия - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Сравнение множеств предметов. Круг	1	
3.	Сравнение чисел 3-4. Слева, справа	1	
4.	Соответствие между числом и количеством, сравнение величин. Квадрат	1	
5.	Сравнение чисел 4-5. Слева, посередине, справа	1	
6.	Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Сравнение величин. Круг, квадрат, треугольник	2	

7.	Знакомство с цифрой 2. Ближе, дальше. Вчера, сегодня, завтра. Овал	2	
8.	Количество и счет. Цифра 3. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	1	
9.	Высокий, низкий	1	
10.	Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник	1	
11.	Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Круг, овал	1	
12.	Знакомство с цифрой 4. Сравнение величин	2	
13.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. Далеко, близко	1	
14.	Соотнесение цифры и количества предметов. Слева, справа, сверху, внизу, под	2	
15.	Знакомство с цифрой 5. Сравнение 4-5. Слева, посередине, справа	1	
16.	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	13	
	Закрепление знаний		
	Итого за год:	32 уч. часа	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький	1	Практическая часть занятия - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Число и цифра 2. Знаки +, =. Ориентировка на листе бумаги	1	
3.	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат	1	
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Квадрат. Большой, поменьше, самый маленький	1	
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =. Состав числа 5.	1	
6.	Число и цифра 6. Знаки +, =. Состав числа 6. Длинный, короче, самый короткий	1	
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >.	2	
8.	Квадрат, треугольник	1	
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 0. Знак -.	1	
10.	Числа и цифры 4, 5, 6, 0. Знаки -, <, >.	1	
11.	Число и цифра 7. Знаки +, =. Порядковый счет. Часть и целое. Прямоугольник	1	
12.		1	
13.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7	1	
14.		3	

15.	Числа и цифры 1-8. Знаки +, -.	1	
16.	Порядковый счет. Состав числа 8	1	
17.	Решение примеров на сложение и вычитание	2	
18.	Знаки <, >. Порядковый счет. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	
19.	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	1	
20.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат	1	
21.	Число 10. Трапеция	5	
22.	Цифры 1-10. Состав числа 10. Круг,	1	
23.	трапеция, треугольник, квадрат	2	
24.	Соотнесение числа и цифры		
	Решение задач на сложение и вычитание		
	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.		
	Решение математической загадки		
Итого за год:		32 уч. часа	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Числа и цифры 1-10. Математическая	1	Практическая часть занятия - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	загадка	2	
3.	Знаки +, -, ≠, =. Математические задачи		
	Счет по образцу и названному числу,	2	
4.	независимость числа от пространственного расположения предметов	2	
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	1	
6.	Порядковый счет. Состав числа	1	
	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой	1	
7.	Цифры 1-9. Числа 10, 11. Часы, определение времени	1	
8.	Число 12. Определение времени на часах	1	
10.	Отношения между числами 11 и 12.	2	
11.	Состав числа	2	
12.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров	1	
13.	Число 14. Десяток. Состав числа	1	
15.	Число 15. Десяток. Состав числа	1	
	Числа 1-15. Решение примеров	2	
16.	Число 16. Десяток. Состав числа	2	
17.	Состав числа. Математическая загадка.	2	
18.	Оперирование знаками +, -	2	

19. 20.	Число 17. Решение примеров. Состав числа Число 18. Решение примеров. Состав числа Число 19. Решение примеров. Состав числа. Измерение линейкой Число 20. Решение примеров, задач. Десятки Закрепление пройденного материала	2 4	
	Итого за год:	32 ч. часа	

1.3.4. Модуль III. «Развитие речи»

Цели. Нельзя недооценивать роль речи в жизни любого человека, как взрослого, так и ребенка. Это огромный пласт знаний, культуры, коммуникаций, который без преувеличения влияет не только на общую грамотность человека, но и накладывает отпечаток на всю его жизнь.

Развитие речи направлено на воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности. Накопление и обогащение активного словаря. Формирование умения воспроизведения текстов, а также их анализ. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений: развитие инициативной диалогической и монологической речи, знакомство с правилами элементарного культурного поведения.

Основные задачи:

- развивать правильное звукопроизношение;
- формировать четкую артикуляцию;
- обогащать активный словарь посредством расширения знаний и представлений из окружающей жизни ребенка;
- активизировать в речи ребенка различные части речи (предлоги, глаголы, прилагательные, наречия и пр.);
- формировать умение строить предложения разных типов и соединять их в связные высказывания;
- знакомить и учить пересказывать различные литературные произведения
- формировать у детей представление о структуре высказывания (описательного и повествовательного типа);
- развивать речь в общении;
- развивать такие элементы звуковой культуры как дикция, темп, сила голоса;
- осваивать нормы и правила родного языка;
- использовать в речи эмоциональную составляющую;
- овладевать фонетическим, лексическим и грамматическим строем языка

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Составление описательного рассказа	16	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Составление рассказа по картине	4	
3.	Составление сюжетного рассказа	4	
4.	Пересказ	4	
5.	Придумывание загадок-описаний	1	
6.	Придумывание продолжения рассказа	1	
7.		1	

8.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов Составление рассказа на заданную тему	1	
Итого за год:		32 уч. часа	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Пересказ сказки	4	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Составление сюжетного рассказа по картине	7	
3.	Пересказ рассказа	5	
4.	Составление рассказа на заданную тему	11	
5.	Составление описательного рассказа на заданную тему	2	
6.	Ознакомление с предложением	1	
7.	Составление сюжетного рассказа	1	
8.	Сочинение на заданную тему	1	
Итого за год:		32 уч. часа	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Пересказ сказки	4	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Составление сюжетного рассказа по картине	5	
3.	Пересказ рассказа	5	
4.	Составление текста-рассуждения	1	
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	5	
6.	Составление рассказа на заданную тему	1	
7.	Составление текста-поздравления	4	
8.	Сочинение сказки на заданную тему	1	
9.	Составление рассказа с использованием антонимов	1	
	Описание пейзажной картины		
Итого за год:		32 уч. часа	

1.3.4. Модуль IV. «Окружающий мир»

Цели. Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях крайнего дефицита экологической культуры в нашем обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Цель данного раздела – познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Основные задачи:

- формировать в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- знакомить с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;
- формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- расширить кругозор дошкольников в области окружающего мира;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-методический план 1-го года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Мы живем в городе. Лето	3	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Моя семья	1	
3.	Какие мы	2	
4.	Домашние животные	3	
5.	Осень	1	
6.	В лесу	3	
7.	В магазине	1	
8.	Овощи и фрукты	3	
9.	Хлеб	1	
10.	Профессии	1	
11.	Зима	2	
12.	Птицы	2	
13.	Рыбы	1	
14.	Зоопарк	1	
15.	Весна	3	

16.	Насекомые	1	
17.	Времена года	1	
18.	Растения	1	
20.	Обобщающее итоговое занятие	1	
	Итого:	32 уч. часа	

Учебно-методический план 2-го года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Правила и нормы поведения и безопасности	2	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Если хочешь быть здоров!	2	
3.	Библиотека	1	
4.	Осень	1	
5.	Глобус и карта	1	
6.	Транспорт	1	
8.	Северный полюс	2	
9.	Тундра	1	
10.	Тайга	1	
11.	Смешанный лес	1	
12.	Зима	6	
13.	Русские народные промыслы	4	
14.	Москва	1	
15.	Ярмарка	1	
16.	Весна	1	
17.	Хлеб	1	
18.	Животный мир России	2	
20.	Широка страна моя родная	1	
21.	Виды современной связи	1	
	Конкурс эрудитов		
	Итого:	32 уч. часа	

Учебно-методический план 3-го года обучения

	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Лето	1	Практическая часть - 20 минут Теоретическая часть – 10 минут
2.	Береги природу!	2	
3.	День непослушания (произвольность поведения, усвоение правил)	3	
4.	Я – гражданин России	3	
5.	Собираясь в путь	1	
6.	Европа	1	
7.	Азия	2	
8.	Америка	2	
9.	В гостях у индейцев	1	
10.	Маски на лице и в жизни (эмоции)	1	
11.	Африка	1	
12.	Египет	1	
13.	Австралия	2	
14.	Полярники и метеорологи	1	
15.	Антарктида	1	
16.	Моря и океаны	2	

17.	Почему люди разные	1	
18.	Орешек знаний	3	
20.	Космос	1	
21.	Путешествие в будущее	1	
22.	Открытия и изобретения	1	
	Итого:	32 уч. часа	

2. Методические рекомендации

В процессе дошкольного обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, регулировать процесс познания, испытывать удовлетворение от полученных результатов. Поэтому, важно при организации процесса обучения учитывать особенности развития дошкольников, развивать мотивационную сферу ребенка,

Приемы и методы организации учебного процесса дошкольников

Процесс обучения осуществляется различными методами. В соответствии с развитием определенных форм мышления старшего дошкольника, определяющих его способы усвоения учебного материала, можно выделить следующие группы используемых методов:

- **наглядные;**
- **практические;**
- **словесные.**

Все группы методов используются на протяжении всего процесса обучения. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы — имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

В целом обучение дошкольников характеризуется живостью и непосредственностью проявлений детей, разнообразием приемов действий, опорой на детский опыт, широкой и яркой наглядной основой, использованием игровых и занимательных приемов обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.

Группа наглядных методов:

Использование наглядных методов и приемов отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используется наблюдение разного вида:

- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.)
- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) — дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления;

Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении педагогом следующих требований:

- ясность и конкретность постановки перед детьми цели, задач наблюдения;
- планомерное, последовательное развертывание процесса наблюдения;
- учет возрастных возможностей детей при отборе объема представлений, формируемых в ходе наблюдения;
- высокая умственная активность и самостоятельность детей.

Метод демонстрации включает различные приемы:

- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий;
- демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
- демонстрация диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, спектаклей в образовательной работе помогает решению двух больших задач:
 - 1) расширение представлений детей и развитие их речи;
 - 2) воспитание культурного зрителя, способного к глубокому восприятию.

Группа практических методов:

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование — процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные методы обучения:

Живое общение взрослого и детей, которое характерно для речевых методов, оказывает большое воспитательное воздействие — оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении.

Рассказы взрослого

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Взрослый должен следить, чтобы интерес детей не ослабевал в ходе повествования. Для этого обучающая сторона (новая для детей информация, расширение кругозора) должна сочетаться с эмоциональной окраской, динамичностью. По окончании рассказа детям предлагается ответить на вопросы. Это даст педагогу возможность полнее представить, насколько хорошо дети усваивают новые знания со слов взрослого, а также могут ли они и до какой степени сосредоточить свое внимание на ходе повествования.

Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции представлений, их обобщения и систематизации. По дидактическим задачам беседы делятся на предварительные и обобщающие. Первые проводятся тогда, когда взрослый знакомит детей с новыми для них навыками. Итоговая, или обобщающая, беседа проводится с целью систематизации представлений, их дальнейшего углубления и осознания.

Методы повышения познавательной активности

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод моделирования и конструирования
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач
- Экспериментирование и опыты

Методы повышения эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Юмор и шутка (учебные комиксы)

Методы обучения и развития творчества

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности
- Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)
- Игровые приемы
- Юмор и шутка
- Экспериментирование
- Проблемные ситуации и задачи

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса учебные помещения оснащены следующим оборудованием:

- регулируемые комплекты мебели (парты-25 шт., стулья ученические-50 шт.),
- магнитно-маркерные доски -6 шт.
- столы учительские -3 шт.
- стулья учительские - 4 шт.

- шкафы для одежды -5 шт.,
- шкафы для учебных материалов – 5 шт.,
- стенка детская для учебных материалов -1 шт,
- стенды информационные – 8 шт,
- телевизоры -6 шт.,
- ноутбуки – 9 шт,
- принтер -1 шт,
- кулер электрический -1 шт
- учебно-методические и наглядные пособия
- обучающие и экзаменационные программы,
- доступ к сети Интернет.

Систематическое проведение занятий

Для занятия как формы обучения характерен целый ряд признаков:

- на занятии идет освоение детьми определенного объема представлений, навыков и умений по тому или другому разделу обучения, предусмотренному учебной программой дошкольного образования;
- они проводятся с постоянным составом детей;
- они организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению представлений, умений, навыков.

Занятия являются основной формой обучения.

Требования к занятию

- использование новейших достижений науки;
- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
- обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей;
- установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);
- связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень;
- мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приемы);
- логика построения занятия, единая линия содержания;
- эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме).
- связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка;
- развитие умений детей самостоятельно добывать информацию;
- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия педагогом.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Предоставлять ребенку возможность использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности.

В этом может помочь наличие достаточного количества дидактического, настольно-печатного материала.

Сотрудничество с семьей

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Необходимо знакомить родителей с программой. В процессе обучения нужно показывать чем занимается ребенок, предлагать материалы для домашних заданий. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который будет осознавать, что его успехами интересуются, а в случае неудачи, готовы прийти на помощь.

Целесообразно два раза в год проводить открытые занятия с тем, чтобы родители смогли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников и понять какие у него проблемы.

4. Оценочные материалы

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга: первичная диагностика – в сентябре (октябре); итоговая диагностика – в конце каждого года обучения. Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика с использованием тестов Колесниковой Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» – М.: Ювента, 2016.)

Цель диагностики: выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение. Пара-

метры оценки:

1. Умение действовать по правилу.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Мыслительные операции.
7. Воображение.
8. Грамота.
9. Тест школьной зрелости.

План проведения работы по диагностике

Вид диагностики	Вводная	Итоговая
Цель диагностики	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения	Подведение итогов освоения образовательной программы.
Сроки проведения диагностики	сентябрь (октябрь)	май
Формы диагностики	диагностические игровые задания, беседы, наблюдение	
Система оценки	хороший, средний, низкий уровень	
Формы фиксации результатов	Индивидуальные карты результатов диагностики на каждого ребенка (см. Приложение 1)	

Проведение диагностики на начальном этапе обучения необходимо педагогу с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся и для того, чтобы проследить их динамику роста.

5. Список литературы

1. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. - М.: ТЦ Сфера», 2016.
3. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера», 2015.
5. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2013.
7. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014.
8. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство Ювента, 2012.
9. М.М. Давыдова. «Развивающие игры» для детей «Издательство АСТ» 2000 г.
10. М.В. Смирнова «2500 скороговорок» для детей 4-6 лет. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» 2005.
11. Ф.А. Сохин. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.; Воронеж, 2002.
12. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М., 1981.

Приложение 1

Индивидуальная карта результатов диагностики

	Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Назва- ние детского объединения _____ Педагог _____ Дата начала наблюдения _____			
Качества	Оценка / уровень			
	На начало обучения)	В конце 1-го года обучения	В начале 2-го года обучения (при поступлении)	В конце 2-го года обучения
Графический диктант				
Умение действовать по правилу				
Способность к целостному восприятию геометрических фигур				
Восприятие формы предметов				
Восприятие цвета				
Восприятие времени				
Восприятие величины предметов				
Восприятие пространственных отношений				
Концентрация внимания				
Произвольное внимание				
Распределение и переключение внимания				
Внимание. Избирательность				
Зрительная память				
Слуховое внимание				
Слуховая память				
Мыслительные операции				

Логическое мышление				
------------------------	--	--	--	--

Наглядно-образное мышление				
Образно-логическое мышление				
Словесно-логическое мышление				
Воображение				
Грамота				
Математика				
Тест «школьной зрелости»				
<i>Мотивация к занятиям (по результатам наблюдения)</i>				
<i>Коммуникативные и речевые умения (беседа при выполнении тестов)</i>				
СИСТЕМА ОЦЕНКИ Х - хороший уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень				